

*Методические рекомендации для учителей по проведению  
в образовательных организациях мероприятий по теме:  
«Урок современной истории России»*

Москва

2017

## *1. Введение*

### *1.1. Пояснительная записка о проекте*

Мир постоянно меняется. То, что актуально сегодня, уже завтра станет историей. Но не той историей, что со страниц школьного учебника рассказана нам академиками; не той, что безвозвратно канула в лету, а потому кажется чем-то безусловно важным, но далеким. Это станет частью **СОВРЕМЕННОЙ** истории России, которую уже сегодня создает молодое поколение россиян. Однако события, происходящие в обществе сложны и многоплановы. Зачастую даже взрослому человеку трудно разобраться во всех процессах, определяющих политику нашего государства. Что же тогда говорить о школьниках?

Непонимание политической ситуации ведет к крайне негативному явлению политического абсентеизма среди молодежи, которое, в конечном счете, может привести к безразличию к судьбе Родины, эмоциональному отрыву от нее, а как следствие, массовому оттоку кадров за рубеж и распространению идей по разрушению основ государственного строя. В интересах государства не допустить этого.

Актуальность проекта для системы российского образования заключается в необходимости расширения кругозора учащихся об истории России, современной истории России, воспитания духовно-нравственных ценностей через привлечение молодых граждан к принятию решений на местном, региональном и федеральном уровне, формирование доверительного отношения к событиям, происходящим в России сейчас.

### *1.2. Цели и задачи проекта*

С целью формирования у молодых граждан России чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к историческому прошлому и настоящему целесообразно проведение в организациях среднего общего образования уроков, посвященных важнейшим событиям, произошедшим в Российской Федерации за 2014-2016 гг.

Учитывая слабый интерес современной молодежи к политике, а также низкий уровень понимания основных процессов внутри страны и за ее пределами, необходимо расширить знания учащихся о важнейших событиях, происходящих в нашей стране и за рубежом, всеми возможными способами стимулировать познавательную активность и развивать чувство сопричастности к судьбе своей Родины.

Для достижения цели необходимо определить ряд задач, нацеленных на получение как предметного, так и метапредметных результатов, а именно: Освоить новый, ранее не изученный материал о развитии экономики, науки, техники в современной России; узнать об освоении новых территорий, появлении новейших производств и перспективных проектов развития; познакомиться с основными задачами и приоритетами внешней политики современной России.

Параллельно развивать универсальные учебные действия обучающихся.  
Познавательные УУД:

- Развивать умения извлекать информацию из различных источников (иллюстраций, текстов), обобщать ее; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;
- Регулятивные УУД: развивать умение высказывать свое предположение, составлять план собственных действий, прогнозировать результат, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе, в парах;
- Личностные УУД: формировать умение высказывать свое отношение к личности, событию, процессу, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### *1.3. Формы организации уроков*

Новые стандарты предполагают проведение нестандартных уроков. Учителя могут провести уроки в форме беседы, лекции, дискуссии, практического занятия, ролевой игры, конференции.

Характерная особенность урока беседы состоит в том, что учащиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных материалов, объясняют явления, процессы. Беседа должна проходить живо и непринужденно.

Задача урока-лекции познакомить учащихся с новым материалом, дать им наиболее полное и структурное понятие о рассматриваемом вопросе. Целесообразно проводить лекцию с применением наглядных пособий или видеоматериалов.

Урок – игра занимает важное место в процессе обучения и воспитания, так как способствуют формированию познавательных интересов, позволяет внести в урок элемент состязательности, помогает преодолеть пассивность обучающихся.

Дискуссия должна быть подготовлена заранее, для чего учитель определяет обучающимся темы выступлений, основные направления самостоятельной работы. Роль педагога заключается в комментировании полемики школьников, подведении итогов обсуждения. Эта форма организации обучения рассчитана на обучающихся, имеющих сформированные умения и навыки работы с информацией.

При подготовке занятий рекомендуется использовать системно-деятельностный подход.

### *1.4. Формы контроля знаний.*

Интересным и эффективным способом современной системы оценивания можно считать организацию накопительной системы оценивания.

В рамках данной системы оценка личностных, метапредметных и предметных результатов наилучшим образом реализуется в портфолио.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфолио может содержать любые материалы, результаты достижений не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Творческие работы, проекты, материалы дискуссий и семинаров «Уроков современной истории России» займут достойное место в портфелях достижений обучающихся.

## *2. Содержание.*

### *2.1. Тематический план*

*Для учащихся 1 – 5 классов:*

*«Освоение Арктики»;*

*«Перспективные направления развития Арктики»;*

*«Арктические профессии».*

*Для учащихся 6 – 8 классов:*

*«Выборы Президента!»;*

*«Игры, которые мы заслужили вместе с тобой...»*

*«Мы вместе!»*

*«Крым – история и современность»;*

*«Дальний Восток – территория нового развития»;*

*«Космодром «Восточный»»;*

*«Новая Арктика».*

*Для учащихся 9 – 11 классов:*

*«Санкции Запада. Плюсы и минусы»;*

*«Евразийский экономический союз. Цели и перспективы развития»;*

*«Исследование Арктики – перспективное направление развития российской экономики».*

## *2.2. Содержание разделов и тем*

Для обучающихся разных возрастных групп предлагаются различные темы, которые призваны учитывать психологические особенности школьников.

Предлагаются модели уроков для трех возрастных групп обучающихся:

1 - 5 классы; 6 – 8 классы; 9 – 11 классы.

### ***Методические рекомендации для проведения уроков в 1 – 5 классов***

Целесообразно акцентировать внимание на изучении природного потенциала и экологической обстановки в российской Арктике. Обучающиеся могут получить опережающие задания творческого характера. Например, подготовить рисунки, стихи заданной тематики, которые можно использовать как в ходе урока, так и в рамках отдельного конкурса. Творческие задания могут быть посвящены уникальной природе Арктики, ее богатому животному и растительному миру, освоению этого региона людьми.

#### *Примерный план урока в 1-5 классах*

*Тип урока:* урок открытия нового знания.

*Оборудование:* персональный компьютер, мультимедийное оборудование, видеоролик/презентация, наборы для художественного творчества, ватман.

*Задачи урока:*

- **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию о развитии Арктики из различных источников (иллюстраций, текстов), обобщать ее; на основе анализа объектов делать выводы;
- **Регулятивные:** развивать умение высказывать свое предположение, составлять план собственных действий, прогнозировать результат;
- **Коммуникативные:** развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе/в парах;

- Личностные: формировать умение высказывать свое отношение к событию, процессу, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Приветствует обучающихся. Высказывает добрые пожелания детям, стремится создать положительный эмоциональный фон	Приветствуют учителя
Актуализация знаний	Показывает первую часть видеоролика / слайды презентации о природе Арктики. В ходе подводящего диалога помогает обучающимся сформулировать тему урока, актуализировать имеющиеся по этой теме знания. Создает проблемную ситуацию	Формулируют тему. Рассказывают то, что знают о природе, климате, животном и растительном мире Арктики. Приходят к выводу о том, что люди осваивают Арктику, но этот процесс связан с рядом трудностей
Постановка учебной проблемы	Помогает сформулировать задачу урока	Формулируют с помощью учителя задачу урока: узнать, как в настоящее время люди осваивают Арктику, с какой целью они это делают
«Открытие нового знания»	Предлагает выполнить те или иные задания. Направляет и корректирует работу обучающихся,	Обучающиеся могут работать в парах/группах, им предлагается иллюстративный материал –

	предлагает дополнительную информацию	<p>подборка фотографий/слайдов изображением ледоколов на Северном морском пути, строителей, метеорологов, нефтяников, работающих в экстремальных условиях...</p> <p>В результате работы может быть составлен рассказ о современном освоении Арктики (по предложенному клише) или список профессий, которые помогают людям осваивать полярные широты с описанием их деятельности.</p> <p>Обучающиеся 4-5 классов могут извлечь необходимую информацию из предложенной учителем литературы или интернет-ресурсов, использовать географическую карту для показа объектов.</p>
Этап закрепления знаний и способов действий	Учитель направляет работу обучающихся, корректирует, расставляет акценты.	<p>Пары/группы представляют свою работу. Параллельно на доске/листе ватмана могут составить схему «Перспективные</p>



		направления развития Арктики»
Включение нового знания в систему знаний	Для поддержания эмоционального фона на данном этапе можно использовать игровые моменты, загадки, тексты с ошибками, которые помогут стимулировать познавательный интерес	Обучающиеся включают новые знания в систему уже имеющихся знаний о растительном и животном мире Арктики
Рефлексия деятельности. Итог урока	Акцентирует внимание на том, что в настоящее время Арктика – перспективное направление развития России. Россия решает экологические проблемы региона, создает за полярным кругом прогрессивные и безопасные производства	Обучающиеся вспоминают задачу урока, определяют, насколько им удалось продвинуться в ее решении, какие получили результаты, какое практическое значение они имеют
Домашнее задание	Предлагает задания творческого характера по выбору обучающихся	

Полезные ссылки:

<http://school2100.com/>

<http://ru.arctic.ru/environmental/>

<http://ru.arctic.ru/photo/20161010/462321.html>

## *Методические рекомендации для проведения уроков в 6 – 8 классах*

Учитывая возраст и уровень подготовки учащихся 6-8 классов, предлагается провести уроки защиты проектов. Данный тип урока требует серьезной предварительной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Проектная деятельность организуется как двухкомпонентная: первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент – это работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческой работы (т.е. продукта). Таким образом, за определенное время обучающиеся делятся на группы, выбирают тему проекта, разрабатывают ее под руководством учителя. Результатом работы будет презентация проекта и его защита.

*Примерные темы проектов:*

### *1. «Выборы Президента»*

4 марта 2012 года в России прошли выборы Президента Российской Федерации, на которых Владимир Путин одержал беспорную победу в первом туре. Параллельно со вступлением В.В. Путина в должность Президента России политическая система России взяла курс на модернизацию. Так, 25 апреля 2012 года Государственная Дума приняла закон о возвращении прямых выборов Губернаторов. Стоит отметить, что прямые выборы в России были отменены в целях формирования вертикали власти и купирования попыток отдельных региональных лидеров к развитию сепаратистских движений. Но сейчас пришло время вновь дать людям возможность выбирать руководителей на местах. Параллельно с законом о выборах губернаторов был принят целый пакет нормативно-правовых актов, снижающих формальные требования при формировании политических партий, организации публичных мероприятий,

введении институтов предварительного голосования. Параллельно с взятым курсом на некую либерализацию политической системы 2012 год был ознаменован ещё и повышением активности оппозиционных групп. И если на мероприятия, сопровождающиеся массовыми беспорядками (Болотная площадь 7 мая 2012 года), силовые структуры реагировали резко и в строгом соответствии с буквой закона, не допуская распространения беспорядков, причинения вреда здоровью и жизни людей, то с системной оппозицией власть вела конструктивный диалог. Был предпринят целый ряд мер, направленных на снижение административного давления при проведении выборов на региональном и местном уровнях, в законодательные собрания субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления начали активно избираться представители оппозиции, своим трудом заработавшие поддержку и доверие населения.

Сразу после инаугурации Президент России принимает пакет базовых указов, направленных на реформирование системы государственного устройства, экономической и социальной сфер жизни российского общества. Основная и общая цель всех указов – повышение качества жизни населения за счет повышения эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, повышение зарплат бюджетникам, решение жилищного вопроса для социально незащищенных категорий населения. При этом Владимир Путин поручает Правительству жестко контролировать исполнение указов. Начинается системная и постоянная работа с доверенными лицами Президента, по итогам которой Владимир Путин получает реальную картину «с мест» не в виде сухих отчетов местных руководителей, а реальных фактов.

## 2. «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой...»

*Краткое содержание темы:*

Яркой спортивным событием 2014 года стали XXII Зимние Олимпийские игры, которые проходили 7 по 23 февраля в Сочи. Слоган соревнований: «Жаркие. Зимние. Твои». Талисманам стали Белый мишка, Снежный барс, Зайка. К

Олимпиаде были построены грандиозные спортивные сооружения в двух кластерах: прибрежном (Олимпийский парк Сочи), расположенном на побережье Чёрного моря в Имеретинской низменности, и Горном (Красная Поляна). Всего в процессе подготовки к Олимпийским играм было построено 380 объектов, большая часть которых относится к объектам инфраструктуры, обеспечивающим развитие города Сочи как круглогодичного курорта. В частности, в районе Большого Сочи были построены новые электростанции и электросети, подводный газопровод, очистные сооружения, порт и аэропорт, уникальные авто - и железные дороги со множеством мостов и тоннелей, многочисленные гостиницы и жилые дома. Благодаря множеству современных инфраструктурных объектов город Сочи превратился в международный спортивный центр и круглогодичный курорт мирового класса, что имеет огромное значение для страны в целом, так как Сочи является главным курортом России.

Нашей стране удалось не только провести мероприятие на высочайшем уровне, но и продемонстрировать невероятно высокий результат. Российская сборная заняла первое место в общекомандном зачете, завоевав тридцать три медали, что является безоговорочным рекордом в истории СССР и РФ. Более того, российские спортсмены отметились в дисциплинах, ранее не считавшихся традиционно «нашими» видами спорта, а именно в шорт-треке и сноуборде, что безусловно способствовало популяризации данных видов спорта в России. А прошедшие следом XI Паралимпийские игры навсегда войдут в историю мирового Паралимпийского движения, ведь россиянам удалось установить абсолютный рекорд – 80 наград, 30 из которых высшей пробы. Для сравнения отметим, что занявшая вторую строку общекомандного зачета Германия завоевала лишь 15 наград, 9 из которых были золотыми медалями соревнований.

Все олимпийские объекты сегодня действуют и являются неотделимой частью инфраструктуры региона. Уже на стадии возведения Олимпийского парка правительство продумывало последующую эксплуатацию возведенных

спортивных площадок и зданий. Так появился образовательный центр «Сириус», ставший одним из пунктов масштабной государственной программы по поддержке талантливой молодежи России. На базе олимпийских объектов для ребят созданы уникальные условия для личностного роста, формирования командного духа, воспитания истинных патриотов России. На базе бывших олимпийских объектов действуют школы хоккея, фигурного катания; регулярно проводятся спортивные соревнования различных уровней. Мировой опыт проведения олимпиад свидетельствует о том, что это по-настоящему яркое спортивное событие способствует впоследствии развитию региона и совершенствованию его экономической и социальной базы, что благотворно сказывается на уровне жизни населения.

### 3. «Мы вместе!»

#### *Краткое содержание темы:*

Этому событию непосредственно предшествовали многомесячные антипрезидентские и антиправительственные акции на Украине («Евромайдан»), завершившиеся в феврале 2014 года смещением Виктора Януковича с поста президента страны. Ряд решений новой власти (голосование Верховной рады об отмене закона об основах государственной языковой политики, подготовка закона о люстрации) способствовал мобилизации значительного количества этнических русских против новых органов власти Украины, что усиливалось информационным освещением происходящих событий и радикальными призывами ряда политических деятелей.

Справедливости ради нужно сказать, что далеко не все население Украины спокойно отнеслось к развивающимся событиям. В частности, в связи с политическим кризисом и сменой власти на Украине 11 марта 2014 года Верховный Совет Крыма и Севастопольский горсовет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. Население Крыма не готово было принять новые порядки, диктовавшиеся из Киева.

16 марта прошел референдум, по результатам которого за воссоединение с Россией высказались 96,77% избирателей Республики Крым и 95,6% избирателей города Севастополя. И уже 18 марта был подписан договор о принятии новых субъектов в состав РФ. «Крым вернулся домой!» - так в народе коротко, но весьма емко обозначили данное событие. И в сущности так оно и есть! Это земля, за которую велись ожесточенные бои, где полегли на полях сражений наши деды и прадеды, где каждый сантиметр земли пропитан кровью наших солдат, никогда не смирится с чуждыми ей идеями. И эта удивительная сила крымчан навсегда войдет в историю! Эти смелые люди не побоялись перед лицом всего мирового сообщества самостоятельно решить собственную судьбу, ни на кого не оглядываясь. Это наглядно продемонстрировали результаты референдума. Сегодня сделано многое для интеграции региона в российскую экономику, политику, культуру. Сейчас вся Россия наблюдает за строительством Керченского моста, который соединит полуостров с большой землей. «Мы вместе!» - Крым и Россия. А когда мы вместе, мы преодолеем все трудности, которые встанут на нашем пути.

Разумеется, Украину не устроил подобный поворот событий! Не удовлетворил он и Соединенные Штаты, явно намеревавшиеся сделать Крым базой НАТО. По всему миру развернулись всевозможные дискуссии, в которых стороны рассматривали правомерность подобного воссоединения России и Крыма. Стоит признать, что юридические основания, безусловно, есть! В частности, апеллировать можно к пониманию народного суверенитета, можно обратиться к праву на самоопределение и нельзя упускать из вида мировую практику, в частности прецедент с Косово. После этого попытки Запада оспорить волю народа Крыма, выраженную на референдуме (который сам по себе уже являет форму непосредственной демократии), кажутся более чем странными. Рассмотрению данного вопроса сейчас посвящено множество работ как сугубо публицистических, так и научных.

#### 4. «Дальний Восток: прошлое, настоящее, будущее России»

##### *Краткое содержание темы:*

Дальний Восток России – это восточная часть России, к которой относят области бассейнов рек, впадающих в Тихий океан, а также остров Сахалин, Курильские острова, остров Врангеля, Командорские и Шантарские острова. Регион богат полезными ископаемыми и лесными ресурсами. Но Дальний Восток сегодня - самый депопулирующий регион страны. По некоторым прогнозам население Дальнего Востока России к 2050 году может сократиться почти на 40 процентов и составит менее 4 миллионов человек. Для решения демографических проблем эксперты предлагают активизацию экономической и социальной жизни региона, установление контроля над ценами на электроэнергию, на проезд и др меры.

С 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина ежегодно проводится Восточный экономический форум. Данное мероприятие способствует укреплению связей международного инвестиционного сообщества, российского бизнеса, федеральных, региональных и местных органов власти; демонстрирует высокую экспертную оценку экономического потенциала российского Дальнего Востока, а также повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона, как на российском, так и на международном уровне. В рамках Форума проводится презентация новых условий инвестирования и ведения бизнеса: территория опережающего развития, Свободного порта Владивосток, господдержки перспективных инвестпроектов. Все это способствует развитию региона, привлечению молодых кадров к определению основных тенденций и направлений движения, а также демонстрирует готовность России к сотрудничеству, как с российскими, так и с иностранными инвесторами, заинтересованность власти в сильном и экономически самодостаточном Дальнем Востоке.

Последнее подтверждается и еще одним фактом. С 1 июня 2016 года вступил в силу «Закон о дальневосточном гектаре». Указанный ФЗ регулирует

земельные, лесные и иные отношения, связанные с предоставлением гражданам РФ земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территории Дальневосточного федерального округа. Основная цель закона обозначена как привлечение и закрепление трудовых ресурсов на Дальнем Востоке. В целом, закон действительно способен привлечь граждан в регион, однако говорить о какой-либо тенденции пока еще рано.

Ближайшим дальневосточным соседом РФ является Китай. 21 мая 2014 года «Газпром» и Китайская национальная нефтегазовая корпорация CNPC в ходе визита в КНР президента России Владимира Путина заключила контракт о поставках газа в Китай по газопроводу «Сила Сибири». Сумма подписанного контракта составила 400 млрд долларов. Как ожидается, объем ежегодных поставок по газопроводу будет в районе 38 млрд куб. м. Первый газ может пойти по «Силе Сибири» уже в 2019-2020 гг. Таким образом, Россия и Китай расширяют экономическое, политическое и культурное взаимодействие, но отношения стран складываются непросто. В 2014 г. руководство КНР заняло в целом благоприятную для России позицию в связи с кризисом вокруг Украины. Китай был среди тех государств, которые не поддержали в Генеральной Ассамблее ООН резолюцию, осуждавшую присоединение Крыма к России. Но интересы РФ и КНР не совпадали полностью. Китай заинтересован в реализации некоторых экономических проектов на Украине, согласованных с прежним руководством, и поэтому стремится развивать свой диалог с новыми властями. Параллельно КНР старается извлечь для себя выгоды из обострения отношений между Россией и странами Запада. В настоящее время Россия готова поставлять Китаю углеводороды, но высказываются опасения по поводу превращения страны в простой источник сырья для китайской экономики. Также существуют опасения по поводу активной миграции граждан Китая в малонаселенные районы российской Сибири и Дальнего Востока.



## 5. «Имена первопроходцев на карте Дальнего Востока».

### *Краткое содержание темы:*

XVII век стал веком великих русских географических открытий, которые внесли большой вклад в мировую науку. Середина и вторая половина XVII века были временем непрерывных экспедиций русских первопроходцев на восток. В результате были открыты сибирские и дальневосточные земли не только для России, но и для Европы и всего мира. В XVIII-XIX вв исследования Дальнего Востока продолжались. Теперь имена этих первооткрывателей можно видеть в названии географических объектов на карте Дальнего Востока.

В 1639 году русский землепроходец Иван Москвитин первым достиг берегов Охотского моря, открыл выход России в Тихий океан. Сейчас один из мысов в Охотском море назван в честь отважного землепроходца Ивана Москвитина.

Сибирского казака Семена Ивановича Дежнёва по праву можно назвать одним из величайших путешественников-первооткрывателей в истории нашей страны. Еще в конце 30-х годов XVII века он начал освоение Восточной Сибири и Крайнего Севера России. В июле 1647 года он предпринял попытку пройти на реку Анадырь морем, но встретил большие льды и вернулся. В 1648 году предпринял плавание вдоль берегов Чукотки. Дежнёв первым, на восемьдесят лет опередив Витуса Беринга, смог пройти проливом, разделяющим Америку и Евразию. Его именем названа крайняя восточная точка Евразии – мыс Дежнёва. Официально честь открытия пролива принадлежит Витусу Берингу. Незадолго до своей кончины царь Петр направил Беринга с экспедицией на Дальний Восток с секретной миссией: отыскать перешеек или пролив между Азией и Северной Америкой. В 1728 г. на боте «Святой Гавриил» экспедиция Беринга вышла через пролив в Чукотское море, хотя американское побережье не увидела. Тем не менее факт существования пролива был доказан, а он был назван в честь Беринга.

В 1649-1653 годах ряд экспедиций в Приамурье предпринял Ерофей Павлович Хабаров. Русский промышленник и предприниматель, до экспедиции торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-1653 гг с отрядом охочих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Хабаров составил “Чертеж по реке Амуру”. Именем Хабарова названы, основанные в 1858 военный пост Хабаровка (с 1893 - город Хабаровск) и железнодорожная станция Ерофей Павлович.

Александр Сергеевич Пушкин назвал Владимира Атласова «Камчатским Ермаком». Экспедиция В. Атласова (1697-1699) положила начало продвижению на Камчатку и Курильские острова. Таким образом, Атласов был первым русским, исследовавшим обширные территории Камчатки в поисках новых подданных и новых территорий Государства Российского. А еще он был первым человеком, кто описал Главную достопримечательность Камчатки — вулканы...Его именем названы остров, бухта и вулкан на Курильских островах. Первым истинным исследователем Камчатки стал Степан Крашенинников. В 1737 г. молодой учёный прибыл на полуостров и провёл там четыре года. Крашенинников дал подробное описание рельефа, выделив Срединный хребет. Он исследовал ряд озёр, рек и почти все крупные вулканы, включая Ключевскую сопку. Крашенинников стал первым, кто описал гейзеры. Его именем названы остров и бухта у юго-восточной оконечности Камчатки, мыс на Карагинском острове и вулкан.

Долгое время Сахалин считался полуостровом. Ошибка была исправлена в 1849 году Г. И. Невельским. Он проплыл по всей длине Татарского пролива, тем самым доказав, что Сахалин является островом. Авторитет его предшественников, однако, был так велик, что когда Геннадий Иванович донес о

своих открытиях в Петербург, то ему не поверили, сочли его поступок дерзким и подлежащим наказанию и "заклучили" его разжаловать, и неизвестно, к чему бы это повело, если бы не заступничество самого государя, который нашел его поступок молодецким, благородным и патриотическим. Имя Невельского сейчас носят залив и пролив на Дальнем Востоке, город Невельск Сахалинской области.

Самый крупный полуостров в Приморье – полуостров Муравьев-Амурский, носит имя генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева-Амурского, основателя порта и гавани Владивосток.

В 1649-1653 годах ряд экспедиций в Приамурье предпринял Ерофей Павлович Хабаров. Русский промышленник и предприниматель, до экспедиции торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-1653 гг с отрядом охочих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Хабаров составил "Чертеж по реке Амуру". Именем Хабарова названы, основанные в 1858 военный пост Хабаровка (с 1893 - город Хабаровск) и железнодорожная станция Ерофей Павлович.

*б. «Космодром «Восточный»: будущее российской космонавтики»*

*Краткое содержание темы:*

Космодром «Восточный» - российский космодром на Дальнем Востоке в Амурской области, вблизи города Циолковского, в 45 км севернее города Свободного и одноименного военного космодрома. 6 ноября 2007 года президент России Владимир Путин подписал указ о строительстве космодрома. В 2010 году был заложен «Памятный знак» в честь начала работ. В 2011 было начато техническое и эскизное проектирование. Строительство первого стартового комплекса началось в 2012 году и завершилось в апреле 2016 года.

Космодром возводился с целью обеспечения независимого доступа в космос, гарантированного выполнения международных и коммерческих космических программ, сокращения затрат на космодром Байконур и улучшения социально-экономической обстановки в Амурской области.

Преимущества нового космодрома в том, что начальный участок траектории полёта ракеты-носителя не проходит над густонаселёнными районами России и над территориями иностранных государств, районы падения отделяющихся частей ракет-носителей расположены в малонаселённых районах территории России или в нейтральных водах, место расположения космодрома находится вблизи от развитых железнодорожных и автомобильных магистралей и аэродромов, космодром способствовал снижению политических рисков, связанных с Казахстаном.

Полтора года назад, 28 апреля 2016 года с космодрома Восточный был произведён первый пуск ракеты космического назначения «Союз-2.1а» с космическими аппаратами «Ломоносов», «Аист-2Д», «SamSat-218». В декабре 2017 года с Восточного планируются ещё два пуска ракеты-носителя «Союз-2.1а» с научными космическими аппаратами на борту.

К 2021 году планируется запуск пилотируемого корабля «Федерация» в беспилотном варианте и в 2023 году — запуск с экипажем.

Активно идёт подготовка под строительство других стартовых площадок, крупного аэропорта, усиленно строится город Циолковский.

## 7. «История освоения российской Арктики»

### Краткое содержание темы:

Северный полюс издавна привлекал внимание путешественников и исследователей, которые, преодолевая невероятные трудности, проникали все дальше и дальше на север, открывали холодные арктические острова и архипелаги и наносили их на карту.

Это были представители разных народов мира: американцы Джон Франклин и Роберт Пири, голландец Вильям Баренц, норвежцы Фритъоф Нансен

и Руаль Амундсен, итальянец Умберто Нобиле и многие другие, чьи имена навечно остались в названиях островов, гор, ледников, морей. Среди них и наши соотечественники: Федор Литке, Семен Челюскин, братья Лаптевы, Георгий Седов, Владимир Русанов.

Русские поморы и землепроходцы уже в середине XVII века, используя притоки сибирских рек, совершали плавания в Северный Ледовитый океан и вдоль его берегов. В 1648 г. группа мореходов во главе с "торговым человеком" Федотом Поповым и казачьим атаманом Семеном Дежневым обошла на кочах Чукотский полуостров и вышла в Тихий океан.

В 1686-1688 гг. торговая экспедиция Ивана Толстоухова на трех кочах обошла морем с запада на восток Таймырский полуостров. В 1712 г. землепроходцы Меркурий Вагин и Яков Пермьяков впервые посетили Большой Ляховский остров, положив начало открытию и исследованию всей группы Новосибирских островов.

В 1733-1742 гг. в водах Северного Ледовитого океана и на его побережье работала Великая Северная экспедиция. По существу, она объединила несколько экспедиций, в том числе вторую Камчатскую экспедицию под руководством Витуса Беринга, выполнивших огромный комплекс исследований северной территории Сибири от устья Печоры и острова Вайгач до Чукотки, Командорских островов и Камчатки. Впервые были нанесены на карту берега Северного Ледовитого океана от Архангельска до устья Колымы, побережье острова Хонсю, Курильские острова. Более грандиозного географического предприятия до этой экспедиции не было.

Исследованию северо-восточных окраин Российской земли посвятил всю свою жизнь Семен Челюскин. 10 лет (1733-1743 гг.) служил он во второй Камчатской экспедиции, в отрядах известных исследователей Василия Прончищева, Харитона Лаптева. Весной 1741 г. Челюскин прошел пешком по суше западного побережья Таймыра, произвел его описание. Зимой 1741-1742 гг. проехал и описал северное побережье Таймыра, где выявил северную оконечность Азии. Это открытие

было увековечено через 100 лет, в 1843 г. северная оконечность Азии была названа мысом Челюскина.

Значительный вклад в изучение восточного участка Северного морского пути внесли русские мореплаватели Фердинанд Врангель и Федор Матюшкин (лицейский друг Александра Пушкина). В 1820-1824 гг. они обследовали и нанесли на карту материковый берег от устья Колымы до Колючинской губы и совершили в этом районе четыре беспримерных похода по дрейфующим льдам.

Вошел в историю как крупный исследователь Арктики Федор Литке. В 1821-1824 гг. Литке описал берега Новой Земли, сделал много географических определений мест по берегу Белого моря, исследовал глубины фарватера и опасных отмелей этого моря. Описал эту экспедицию в книге "Четырехкратное путешествие в Северный Ледовитый океан в 1821-1824 гг."

В 1826 г. Литке на шлюпе "Сенявин" отправился в кругосветное плавание, продолжавшееся три года. По результатам это одна из наиболее успешных экспедиций первой половины XIX столетия: в Беринговом море определены важнейшие пункты берега Камчатки от Авачинской губы к северу; описаны до того неизвестные острова Карагинские, остров Матвея и берег Чукотской Земли; определены острова Прибылова; исследованы и описаны архипелаг Каролинский, острова Бонин-Сима и многие другие.

Совершенно новый этап в исследовании и транспортном освоении Северного Ледовитого океана связан с именем знаменитого русского мореплавателя адмирала Степана Макарова. По его идее в 1899 г. в Англии был построен первый в мире мощный ледокол "Ермак", который предполагалось использовать для регулярного сообщения с Обью и Енисеем через Карское море и для научных исследований океана до самых высоких широт.

Плодотворной по результатам была русская "Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана" 1910-1915 гг. на ледокольных пароходах "Таймыр" и "Вайгач". Базируясь во Владивостоке, она за три года выполнила детальную гидрографическую опись от мыса Дежнева до устья Лены и соорудила на побережье навигационные знаки.

В 1913 г. перед экспедицией была поставлена задача – продолжить гидрографическую опись до Таймырского полуострова и при благоприятных условиях совершить сквозное плавание по Северному морскому пути до нынешнего Мурманска. Но мыс Челюскина оказался блокированным тяжелыми неизломанными льдами.

В 1912 г. с проектом санной экспедиции к Северному полюсу выступил гидрограф и полярный исследователь Георгий Седов. 14 (27) августа 1912 г. судно "Святой Фока" вышло из Архангельска и у Новой Земли из-за непроходимых льдов стало на зимовку. К Земле Франца-Иосифа экспедиция подошла только в августе 1913 г., но из-за отсутствия угля стала в бухте Тихой на вторую зимовку. 2 (15) февраля 1914 г. Седов и сопровождавшие его матросы Григорий Линник и Александр Пустошный на трех собачьих упряжках вышли к Северному полюсу. Не дойдя до о. Рудольфа, Седов умер и был похоронен на мысе Аук этого острова. Именем Седова названы два залива и пик на Новой Земле, ледник и мыс на Земле Франца-Иосифа, остров в Баренцевом море, мыс в Антарктиде.

Исследователь Арктики, океанолог Николай Зубов (1885–1960) в 1912 г. произвел гидрографическую съемку губы Митюшихи на западном побережье Новой Земли. В 1932 г. он руководил экспедицией на судне "Н. Книпович", впервые в истории обогнувшей с севера Землю Франца-Иосифа. Позже Николай Зубов выдвинул и разработал проблему ледовых прогнозов в арктических морях, заложил основы учения о вертикальной циркуляции вод и о происхождении холодного промежуточного слоя в море, разработал способ вычисления уплотнения вод при их смешивании и сформулировал закон дрейфа льдов по изобарам.

Несмотря на целый ряд экспедиций в начале XX века, многие из которых сделали крупные географические открытия, Северный Ледовитый океан оставался малоизученным.

В советское время исследованию и практическому освоению Северного морского пути было придано значение государственной важности. 10 марта 1921

г. Ленин подписал декрет о создании Плавучего морского научно-исследовательского института. Районом деятельности этого института стал Северный Ледовитый океан с его морями и устьями рек, островами и прилегающими к нему побережьями РСФСР. Начиная с 1923 г. в течение всего лишь десяти лет на побережье и островах Северного Ледовитого океана было построено 19 полярных радиометеорологических станций.

Вскоре Россия стала лидером в освоении и исследовании Северного полюса.

В 1929 г. известный полярный исследователь Владимир Визе выдвинул идею создания первой полярной научной дрейфующей станции. В те годы Арктический бассейн площадью 5-6 млн кв. км еще оставался неисследованным "белым пятном". И только в 1937 г. идея изучения Ледовитого океана с дрейфующих льдов стала реальностью.

Особое место в истории занимает период советских исследований Арктики в 1930-1940-х гг. Тогда были проведены героические экспедиции на ледокольных судах "Г. Седов", "Красин", "Сибиряков", "Литке". Их возглавляли известные полярники Отто Шмидт, Рудольф Самойлович, Владимир Визе, капитан Владимир Воронин. В эти годы впервые в одну навигацию была пройдена трасса Северного морского пути, совершены героические перелеты через Северный полюс, которые создали принципиально новые возможности для достижения и изучения Северного полюса.

С 1991 по 2001 год в Арктике не было ни одной российской дрейфующей станции (советскую станцию "Северный полюс 31" закрыли в июле 1991 г.), ни одного ученого, который бы занимался на месте сбором необходимых научных данных. Экономическое положение России заставило прервать более чем полувековой цикл наблюдений с дрейфующих льдов Арктики. Только в 2001 г. была временно открыта экспериментальная новая дрейфующая станция "Северный полюс".



Сейчас в Арктике с участием России работают больше десятка международных экспедиций. 7 сентября 2009 г. начала работу российская дрейфующая станция "Северный полюс - 37". На СП-37 работают 16 человек – специалистов Арктического и Антарктического научно-исследовательского Института (ААНИИ), начальником станции назначен Сергей Лесенков.

Научные программы российских исследований разрабатываются ведущими научными организациями и ведомствами, к которым относятся Гидрометеорологический научно – исследовательский Центр Российской Федерации (Гидрометцентр России), Государственный Океанографический Институт (ГОИН), Всероссийский научно-исследовательский Институт Гидрометеорологической Информации – Мировой Центр Данных (ВНИИГМИ МЦД), Арктический и Антарктический научно-исследовательский Институт (ААНИИ) – старейшее и наиболее крупное научно-исследовательское учреждение России, проводящим комплексное изучение Полярных регионов Земли; и др.

Сегодня ведущие мировые державы приготовились к переделу арктических пространств. Россия стала первым арктическим государством, подавшим в 2001 г. заявку в ООН на установление внешней границы континентального шельфа в Северном Ледовитом океане. Заявка России предполагает уточнение территории арктического шельфа площадью более миллиона квадратных километров.

Летом 2007 г. стартовала российская полярная экспедиция "Арктика-2007", целью, которой было изучения шельфа Северного Ледовитого океана.

Исследователи поставили целью доказать, что подводные хребты Ломоносова и Менделеева, которые тянутся к Гренландии, геологически могут являться продолжением Сибирской континентальной платформы, это позволит России претендовать на огромную территорию Северного Ледовитого океана в 1,2 млн кв. километров.

Экспедиция 1 августа достигла Северного полюса. 2 августа глубоководные обитаемые аппараты "Мир-1" и "Мир-2" спустились на дно

океана в районе Северного полюса и выполнили комплекс океанографических, гидрометеорологических и ледовых исследований. Впервые в истории был осуществлен уникальный эксперимент по взятию образцов грунта и флоры с глубины 4 261 метр. Кроме того, на Северном полюсе на дне Северного ледовитого океана был водружен флаг РФ.

Как заявил тогда президент России Владимир Путин, результаты экспедиции в Арктику должны лечь в основу позиции России при решении вопроса принадлежности этой части арктического шельфа.

Уточненная заявка России на арктический шельф будет готова к 2013 году.

После российской экспедиции тема принадлежности континентального шельфа начала активно обсуждаться ведущими арктическими державами.

13 сентября 2008 г. стартовала канадско-американская экспедиция, в которой приняли участие арктический ледокол службы береговой охраны США Nealy и самый тяжелый ледокол службы береговой охраны Канады Louis S. St. Laurent.

Целью миссии стал сбор сведений, которые помогут определить протяженность континентального шельфа США в Северном Ледовитом океане.

7 августа 2009 г. стартовала вторая американо-канадской арктическая экспедиция. На ледоколе береговой охраны США Nealy и корабле береговой охраны Канады Louis S. St-Laurent ученые двух стран собирали данные о морском дне и континентальном шельфе, где, как предполагается, находятся богатейшие месторождения нефти и газа. Экспедиция работала в районах от севера Аляски до хребта Менделеева, а также к востоку от Канадского архипелага. Ученые провели фото- и видеосъемку, а также собрали материалы о состоянии моря и шельфа.

Интерес к участию в активном освоении арктической зоны проявляют все больше государств. Это связано с изменением глобального климата, открывающим новые возможности для налаживания регулярного судоходства в Северном Ледовитом океане, а также большой доступ к полезным ископаемым этого обширного региона.

## 8. «Ледоколы России и их миссия»

### *Краткое содержание темы:*

В Российской Федерации есть мощный ледокольный флот. Его наличие объясняется особенностью российской географии и связанного с ней оптимизацией морского грузопотока. Он таков, что большая часть грузов как гражданского, так и военного назначения доставляется по Северному морскому пути, пролегающему вдоль всего северного побережья страны. Экономический и временной выигрыш получается громадный. Если пользоваться «комфортным» в климатическом отношении путем через Суэцкий канал, то расстояние между Санкт-Петербургом и Владивостоком возрастает почти вдвое — 23 тыс. км против 14 тыс. км. Непосредственная же длина Северного морского пути (от Карских Ворот Баренцева моря до бухты Провидения Берингова моря) составляет 5600 км. Для проводки судов на этом участке, где ледостав начинается осенью, и требуется мощный ледокольный флот.

Грузопоток постоянно возрастает. Предполагается, что к 2020 году он достигнет 15 млн. тонн. Что ежегодно потребует как минимум 100 ледовых проводок. Причем эти проводки должны проходить в любое время года, включая зимний период, когда с такой работой могут справиться лишь самые мощные ледоколы. Поэтому строительство новых ледоколов по новым проектам является делом актуальным, несмотря на существующее мировое лидерство.

В конце декабря 2016 в Санкт-Петербурге состоялась торжественная церемония подписания акта о приемке дизель-электрического ледокола «Новороссийск», построенного на Выборгском судостроительном заводе. Это третий и последний ледокол проекта 201900 М (ЛК-16), построенный по заказу Федерального агентства морского и речного транспорта России. Два предыдущих — «Владивосток» и «Мурманск» — были сданы в октябре и в декабре 2015 года.

Таким образом, российский ледокольный флот, увеличившись на три единицы, теперь включает в себя 40 судов различной мощности и назначения. Ни по количеству, ни по качеству никакой флот мира не имеет столь мощные флотилии, способные обеспечивать проводку судов в зимнее время в высоких широтах. Швеция имеет 7 ледоколов, Финляндия — 6, Канада — 4 действующих и один строящийся. Как ни странно, у Норвегии, которая претендует на ведение хозяйственной деятельности в северных широтах и на разработку арктических шельфовых нефтяных месторождений, всего лишь один действующий и один строящийся ледокол. При этом только лишь у России есть атомные ледоколы.

Отрыв России от всего остального мира громадный: количество отечественных ледоколов равно числу ледоколов, которые эксплуатируются всеми остальными странами мира. Помимо Швеции, Финляндии, Канады, судами этого класса располагают США (4), Дания (4), Эстония (2). По одному ледоколу у Китая, Аргентины, Австралии, Германии, Японии, Южной Африки, Южной Кореи, Латвии и Норвегии. По суммарному водоизмещению разница еще существеннее.

Крупнейшие в мире ледоколы принадлежат России. Первое место до недавнего времени принадлежало атомному ледоколу «Ямал», построенному по советскому проекту 10520. В серии были построены 6 ледоколов, два из которых продолжают находиться в эксплуатации — «Ямал» и «50 лет Победы».

«Ямал» был спущен на воду на Санкт-Петербургском Балтийском заводе в 1989 году. Мощность силовой установки — 50 МВт. Имеет длину в 150 м, ширину 30 метров и водоизмещение 23,5 тыс. тонн. Высота борта — 17,2 метра, осадка — 11 метров.

На скорости 1–2 узла преодолевает ледяные поля с толщиной льда до 3 метров. То есть способен выполнять работу по проводке судов в любое время года. Совершил 46 походов к Северному полюсу.

«Ямал» максимально приспособлен к работе в северных широтах, обеспечивая экипажу из 105 человек повышенный комфорт. И это вполне понятно, поскольку автономное плавание может продолжаться до семи месяцев. К слову, в период постсоветского безвременья судно использовалось для проведения круизов, что обеспечивало приток валюты. В этих случаях экипаж максимально уплотняли, а в освободившихся каютах селили туристов. Для рекламных целей в 1994 году на носу ледокола даже нарисовали акулю пасть.

На судне имеются 155 кают, преимущественно одноместных. В каждой установлен телевизор. Есть столовая, библиотека, волейбольная площадка, тренажерный зал, две сауны, кинозал, плавательный бассейн, парикмахерская, кают-компания. Также имеется больничный блок, в который входят операционная, лазарет, стоматологический кабинет, рентгеновский кабинет, изолятор.

Судно имеет четыре палубы и пять надстроек. Прочность конструкции обеспечена двухкорпусной схемой. Пространство между корпусами заполняется водой, переменное количество и изменение положения которой обеспечивает устойчивость при различных внешних условиях. В месте столкновения со льдом внешний корпус имеет «ледовый пояс» 5-метровой высоты толщиной 46 мм. На борту есть вертолет Ми-8Т.

Сейчас первым и головным ледоколом является «Арктика» нового проекта 22220, строительство которой завершилось на Балтийском заводе в июне 2016 года. Отличительная особенность этого судна заключается в том, что оно может работать как на глубокой воде в открытом море, так и в устьях рек. Это достигается за счет того, что при подходе к мелководью откачивается водяной балласт, и у ледокола уменьшается осадка. Таким образом ЛК-60Я способен заменить атомные ледоколы как типа «Ямал», так и типа «Гаймыр», имеющий 8-метровую осадку.

Новая «Арктика» водоизмещением в 33,5 тыс. тонн имеет длину в 173 метра и ширину в 34 метра. Это позволит ледоколу проводить гигантские танкеры водоизмещением в 70 тыс. тонн. Два ядерных реактора выдают мощность равную 175 МВт. Но при этом за счет автоматизации экипаж сокращен до 74 человек. Новые ледоколы создаются с учетом их двойного использования. За счет вырабатываемой реакторами громадной энергии она может быть использована для разрабатываемых лазерных и электромагнитных пушек. Необходимо сказать, что этот гигант — недешевое удовольствие, он стоит 37 млрд. рублей.

В сентябре 2017 года на Балтийском заводе в Санкт-Петербурге был спущен на воду второй атомный ледокол проекта 22220 – «Сибирь». Эксперты заявляют, что это – технологический прорыв России на пути освоения Арктики. «Арктика» и «Сибирь» стали самыми мощными атомоходами в мире.

#### 9. «Северный Морской путь: перспективы развития»

##### *Краткое содержание темы:*

Так одной из важнейших задач современной России является освоение Арктики. Что для нас Арктика сегодня? Это регион, вызывающий серьезный интерес экономистов, политиков, ученых. Регион, в котором, по мнению специалистов, сосредоточено до 15% мировых запасов нефти и до 30% - природного газа; регион богатый рыбой и морепродуктами; регион привлекающий внимание ученых ведущих мониторинг изменений климата.

Арктика включает в себя Северный Ледовитый океан, Гренландию, несколько островов, а также северные оконечности Европы, России, Аляски и Канады. Арктика поделена на пять секторов ответственности между Россией, США, Норвегией, Канадой и Данией. России принадлежат большие пространства континентальной части региона.

В данное время разрабатывается программа освоения Арктики. Завершена «уборка» арктических островов, в рамках которой были вывезены десятки тонн

металла и прочих отходов, оставшихся в регионе от различных экспедиций, баз, ведется добыча углеводородов. С 2013 года Газпром нефть ведет добычу на Приразломном месторождении в Печорском море – с платформы Приразломная. Платформа уникальна по своим техническим характеристикам – она исключает вредное воздействие на окружающую среду. В 2016 году на Ямале построен морской нефтеналивной терминал «Ворота Арктики». Это уникальное сооружение. Терминал рассчитан на работу в экстремальных природно-климатических условиях: температура в регионе опускается ниже –50 градусов по Цельсию, толщина льда может превышать два метра. Он имеет двухуровневую систему защиты и отвечает самым жестким требованиям в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды. Промышленное освоение региона продолжается.

Через арктические воды проходит Северный Морской путь – кратчайший морской путь между Европейской частью России и Дальним Востоком. Проходит по морям Северного Ледовитого океана (Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское) и частично Тихого океана (Берингово). Расстояние от Санкт-Петербурга до Владивостока по Северному морскому пути составляет свыше 14 тыс. км, тогда как через Суэцкий канал – свыше 23 тыс. км. Для работы в суровых условиях в Санкт-Петербурге спущен на воду атомный ледокол «Арктика» - самый большой и мощный ледокол в мире. Также в 2016 году спустили на воду ледокол «Илья Муромец», предназначенный для ВМФ, который в настоящее время успешно проходит испытания.

В настоящее время развитие Северного Морского пути – перспективное направление экономического использования, уступающее в регионе по значимости только перспективам добычи углеводородов. Во многом движение судов по нему упрощается из-за таяния льдов.

Предложенные проекты для малых групп целесообразно объединить в один крупный проект. Например, если учитель решил посвятить занятие развитию Дальнего Востока, то следует предложить детям для исследования темы 3-5, если российской Арктике, то - 6-8. Данный подход позволит более качественно рассмотреть конкретное направление развития современной России. На защиту проектов может быть приглашена экспертная группа из старшеклассников, учителей истории, обществознания, географии.

*Примерный план урока в 6-8 классах*

*Тип урока:* защита проектов

*Оборудование:* персональный компьютер, мультимедийное оборудование, презентации

*Задачи урока:*

- **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из различных источников, в том числе из материалов СМИ, статистических и социологических исследований, обобщать ее; на основе анализа объектов делать выводы;
- **Регулятивные:** развивать навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени; составлять план собственных действий, реализовывать его поэтапно, прогнозировать результат;
- **Коммуникативные:** развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в малых группах, развивать партнерское общение, представлять результаты своей работы публично;
- **Личностные:** формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы, делать осознанный выбор; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	----------------------	--------------------------



Организационный	Приветствует обучающихся. Высказывает добрые пожелания детям. Задача учителя на данном этапе - создать положительный эмоциональный фон	Приветствуют учителя
Актуализация знаний Постановка учебной проблемы	В ходе подводящего диалога помогает актуализировать знания по выбранной теме	Поддерживают диалог с учителем. Формулируют цель урока в зависимости от выбранной тематики проектов. Например, рассмотрение актуальных направлений развития России...
Публичная защита проектов	Учитель корректирует выступления. Координирует работу групп. Стимулирует работу экспертной группы.	Группы представляют результаты своей работы. Задают вопросы авторам других проектов, отвечают на заданные им вопросы
Итог урока. Рефлексия	Побуждает обучающихся высказывать собственное мнение. Предлагает слово экспертной группе, которая высказывает собственное мнение о проекте. Подводит общий итог работы групп	Представители групп оценивают свою работу, находят сильные и слабые стороны проектов. Соотносят поставленные задачи с достигнутым результатом.

Полезные ссылки:

[https://ruxpert.ru/Олимпиада\\_в\\_Сочи\\_2014](https://ruxpert.ru/Олимпиада_в_Сочи_2014)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние\\_Олимпийские\\_игры\\_2014](https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Присоединение\\_Крыма\\_к\\_Российской\\_Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Присоединение_Крыма_к_Российской_Федерации)

[https://ria.ru/arctic\\_spravka/20100415/220156203.html](https://ria.ru/arctic_spravka/20100415/220156203.html)

<http://21russia.ru/news/science/2016-09-01/novye-ledokoly-rossii>

<http://fb.ru/article/162045/osvoenie-arktiki-rossiey-istoriya-strategiya-osvoeniya-arktiki>

<https://svpressa.ru/economy/article/163792/>

<https://ria.ru/economy/20170922/1505279324.html>

<http://school2100.com/upload/iblock/988/9886ea33eba97ea2cde99ef7774c7626.pdf>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дальний\\_Восток\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дальний_Восток_России)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Восточный\\_\(космодром\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Восточный_(космодром))

<http://видео-новости.ru-an.info/новости/космодром-восточный-будущее-российской-космонавтики/>

<http://новости.ru-an.info/космодром-восточный/>

### ***Методические рекомендации для проведения уроков в 9 – 11 классах***

Для обучающихся данной возрастной группы предлагается провести занятие в форме дебатов, диспутов, дискуссий, семинаров, ролевых игр (по выбору учителя) с обсуждением основных направлений внутренней и внешней политики современной России.

*Примерные темы для обсуждения:*

1. «Санкции Запада: «плюсы» и «минусы»

*Краткое содержание темы:*

7 марта 2014 года США, не согласные с действиями России в ходе украинского кризиса, ввели санкции в отношении высокопоставленных российских политиков. Ограничения предполагают, в частности, запрет на въезд на территорию США и блокировку активов и собственности. В список попали 11 человек, в том числе спикер СФ Валентина Матвиенко, вице-премьер Дмитрий Рогозин, помощник президента РФ Владислав Сурков, советник главы государства Сергей Глазьев, депутаты Госдумы Елена Мизулина и Леонид Слуцкий, сенатор Андрей Клишас. Также США ввели санкции против премьера Крыма Сергея Аксенова и председателя парламента Крыма Владимира Константинова. В этот же день министры иностранных дел стран Евросоюза договорились о введении санкций в отношении российских и украинских официальных лиц, которых они считают виновными в "подрыве территориальной целостности Украины". В списке официальных лиц оказались еще 21 человек. Затем в санкционный список попали крупные компании, банки... С 1 августа ЕС ввел в действие очередные экономические санкции против России. Евросоюз ограничил доступ к рынкам капитала ЕС российских государственных банков. Это входящие в пятерку крупнейших кредитных институтов РФ Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, а также госкорпорация Внешэкономбанк. Евросоюз опубликовал перечень товаров, которые не могут быть экспортированы для ряда проектов в нефтяной отрасли РФ. Он состоит из 30 позиций, в нем указаны, в том числе, некоторые виды труб и средств бурения. Под ограничение попали новые контракты на импорт и экспорт вооружений с РФ и на продажу России товаров двойного назначения для оборонного сектора.

20 марта 2014 года в ответ на санкционные меры против ряда российских официальных лиц и депутатов Федерального Собрания МИД РФ опубликовал список официальных лиц и членов Конгресса США, которым закрывается въезд в Российскую Федерацию. В список вошли девять человек. 7 августа Россия на год ограничила импорт ряда товаров из стран, которые ввели против нее санкции. Президент России Владимир Путин 6 августа подписал указ о применении отдельных специальных экономических мер для обеспечения безопасности. В соответствующий список попали говядина, свинина, фрукты, птица, сыры и молочная продукция, орехи и другие продукты. Утвержден Перечень сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых являются Соединенные Штаты Америки, страны Европейского союза, Канада, Австралия и Королевство Норвегия. Позднее из списка были исключены товары, которые по той или иной причине России трудно заместить. 11 августа правительство РФ ограничило государственные закупки иностранных товаров легкой промышленности.

Нужно сказать, что эмбарго оказалось эффективным! Те страны Европы, основу хозяйствования которых составляет именно сельское хозяйство, стали все активнее поднимать вопрос в Европарламенте об отмене антироссийских санкций, объясняя это все ухудшающимся положением как их собственной экономики в частности, так и экономики ЕС в целом. Так оно и было! Экономические потери Европейского Союза оказались весьма значительны, ведь Россию и Европу издавна связывали сильные торговые связи, чего нельзя сказать об экономике Соединенных Штатов, которые от введения эмбарго пострадали минимально. В результате сложилась интересная схема: США давят на ЕС с целью продления антироссийских санкций притом, что от этих самых санкций страдает сама Европа!

Неверно было бы сказать, что санкции никак не отразились на нашей экономике. Последствия ощущаются до сих пор! Снизился уровень жизни населения, значительно упал курс рубля по отношению к доллару и евро,

перекрыт оказался доступ российских государственных и частных компаний к мировому финансовому рынку. И что, возможно, самое главное, произошло самое серьезное за последние десятилетия охлаждение во взаимоотношениях России и Запада. На фоне падения мировых цен на нефть все эти обстоятельства крайне негативно отразились на ситуации в стране, вовлеченными в конфликт оказались не только страны как субъекты международного права, но и простые граждане.

Санкционную политику в отношении России нельзя не признать по меньшей мере странной с учетом расчетливости и прагматичности Запада. Обратимся к фактам.

Специальный докладчик ООН по правам человека, занимающийся вопросами негативного воздействия односторонних принудительных мер, Идрис Джазаири, выступая 28 апреля на пресс-конференции в Москве, заявил, что в результате санкций потери стран Запада составили по состоянию на апрель 2017 года 100 млрд дол. за три последних года, что в два раза больше потерь России. «Стоимость санкций с точки зрения потерь дохода стран, которые являлись инициаторами санкций, составляет примерно 3,2 млрд дол. в месяц. Если умножить это на данные трех лет, то показатель составит 100 млрд. дол», – отметил И.Джазаири.

По его словам, потери российской стороны оцениваются в 52-55 млрд дол., что составляет 1% от ВВП страны. Докладчик также отметил, что меры адаптации экономики России в ситуации кризиса проявили себя с лучшей стороны. «Они позволили обеспечить свободный курс рубля, к середине 2016 года сократить показатель инфляции, а также скорректировать экономику в сторону диверсификации», – заключил представитель ООН.

Мнения об обратном эффекте санкций придерживаются и аналитики французского исследовательского центра по мировой экономике «Centre d'Etudes Prospectives et d'Informations Internationales». В середине 2016 года его аналитики подсчитали, что только с начала 2014 года по июнь 2016-го 37 стран,

поддержавшие санкции против России, недополучили прибыль на общую сумму 60,2 млрд дол. При этом 82% всех потерь пришлось на экспорт продукции, не попавшей под действие российского продовольственного эмбарго.

«Этот результат позволяет предположить, что большая часть потерь произошла не из-за российских контрсанкций, а из-за санкций Запада», – заявили эксперты центра.

На основе данных ООН о товарной торговле («UN Comtrade data») авторы проанализировали воздействие на экспорт в Россию для всех торговых партнеров, в том числе не вводивших санкции, используя также в своем исследовании ежемесячные данные французских компаний. Исследователи сделали вывод, что основная часть этих потерь связана именно с самими санкциями, а не с ответным продовольственным эмбарго, введенным Россией. Так, 78,1% всего объема упущенной прибыли европейских стран относится к товарам, не подпадающим под действие российского продэмбарго.

Больше всего пострадала экономика Европы – страны ЕС несут 76,7% всех потерь от ограничений на торговлю с Россией. Знает ли канцлер Германии, ратующая за продолжение антироссийских мер, что лидером ущерба стала ее страна, которая теряла в этот период свыше 832 млн дол. в месяц и продолжает нести ущерб и сейчас?

По мнению европейских экономистов, это вполне объяснимо: в Германию приходит газопровод «Северный поток», туда же планируют провести и «Северный поток-2». Немецкий бизнес был весьма активно представлен на российском рынке, потому и удар по нему пришелся самый серьезный. Сокращение покупательной способности россиян больше всего ударило по автопрому. В итоге пострадали все германские автомобильные компании, а особенно Volkswagen и BMW, открывшие свои производства в России.

Что касается Украины, то по заявлению замминистра экономики страны Н.Микольской в интервью журналу «Апостроф», прямые убытки Киева от введенных Россией ограничений для украинских товаров превысили в 2016 году 1 млрд дол. По ее словам, годовые потери экономики Украины только в связи с

ограничениями транзита украинских товаров в Казахстан и Киргизию составляют около 400 млн дол., а потери ВВП – 0,3%.

Потери Украины от антироссийских санкций не намного меньше, чем потери Германии, и намного больше, чем ущерб, понесенный другими странами. Получается, что защищая интересы Украины, Запад подставил ее под наиболее сильный удар. Впрочем, благополучие Украины изначально мало кого на Западе интересовало. По мнению ряда немецких аналитиков, ей суждено было стать лишь «разменной монетой» в большой геополитической игре против России. Ситуация выглядит тем более драматично, что, не будучи членом ЕС, Украина не обязана была вводить санкции против России – это было добровольной инициативой Киева, которая, в итоге, обошлась стране довольно дорого.

Если же принять во внимание не только прямой ущерб, но и косвенные, а также гипотетические потери от несостоявшихся проектов (например, планов французской «Total» работать на российских шельфах или замороженного «Южного потока»), то потери окажутся многократно больше тех, которые сумели подсчитать французские исследователи.

Впрочем, потери от санкций носили не только экономический характер. Проблемы объединенной Европы, включая «Brexit», также оказались тесно связаны с санкционной войной, объявленной России. Поскольку именно поддержка антироссийских санкций и их регулярное продление стали одним из факторов, который внесли раскол в европейское единство.

При этом Вашингтон, вводя санкции, сумел подстраховаться. Так, ограничения в отношении ВПК не коснулись поставок в США ни российских ракетных двигателей, ни титана для фюзеляжей самолетов Boeing, в то время, как Франция была вынуждена в ущерб себе расторгнуть контракт по «Мистралям». В итоге санкции, инициированные США, нанесли европейским экономикам гораздо более существенный урон, чем американской, отмечают эксперты. На долю США пришлось всего 0,4% всех потерь Запада.

Каковы же последствия санкций для России? По мнению ряда российских экономистов и предпринимателей, если бы Запад не ввел ограничения по

взаимодействию иностранных банков с российской финансовой системой, ситуация в экономике России могла бы сложиться намного хуже. Ограничения помешали российским компаниям взять крупные кредиты, которые при падении курса рубля обрушили бы их в бездонную долговую яму.

Но главный выигрыш России, по мнению экспертов, состоит в том, что пусть путем ошибок, набивая «шишки», страна в итоге все же смогла начать менять свою экономическую политику и развивать собственные производства – как в аграрном секторе, так и во многих других областях. Во всяком случае, говорить о том, что западные санкции в отношении России хоть в какой-то мере достигли своих целей, не приходится – в этом солидарны все российские аналитики.

Выступая в октябре 2016 года на организованном финансовой группой «ВТБ Капитал» инвестиционном форуме «Россия зовет!», В.В.Путин подчеркнул, что санкции наносят ущерб «не только российской экономике, но и мировой экономике в целом». «Потому что российская экономика, безусловно, является важным сектором мировой экономики. Так что те, кто это делает, вредят в конечном итоге сами себе», – заявил президент РФ, заверив, что Россия справится с проблемой санкций.

## 2. «Евразийский экономический союз. Цели и перспективы развития»

### *Краткое содержание темы:*

Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) был подписан 29 мая 2014 года в Астане (Казахстан) президентами России, Белоруссии и Казахстана. Вступил в силу 1 января 2015 года.

Государства — члены: Армения (со 2 января 2015 года), Белоруссия, Казахстан, Киргизия (с 12 августа 2015 года) и Россия.

Численность населения стран ЕАЭС на 1 января 2016 года — 182,7 миллиона человек (2,5% от мировой численности населения). Валовый внутренний продукт в странах ЕАЭС в 2014 году составил 2,2 триллиона долларов (3,2%



в структуре мирового ВВП). Объем промышленного производства достиг 1,3 триллиона долларов (3,7% мирового промышленного производства). Объем внешней торговли товарами ЕАЭС с третьими странами в 2014 году составил 877,6 миллиардов долларов (3,7% мирового экспорта, 2,3% мирового импорта).

Евразийский экономический союз создан на базе Таможенного союза России, Казахстана и Белоруссии и Единого экономического пространства как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью.

В рамках Союза обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной или единой политики в ключевых отраслях экономики.

Идея создания ЕАЭС была заложена в принятой президентами России, Белоруссии и Казахстана 18 ноября 2011 года Декларации о евразийской экономической интеграции. В ней зафиксированы цели евразийской экономической интеграции на перспективу, в том числе была провозглашена задача создания Евразийского экономического союза к 1 января 2015 года.

Создание ЕАЭС означает переход к следующей после Таможенного союза и Единого экономического пространства стадии интеграции.

Основными целями Союза являются:

— создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;

— стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза;

— всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

Высшим органом ЕАЭС является Высший Евразийский экономический совет (ВЕЭС), в состав которого входят главы государств-членов. ВЕЭС рассматривает принципиальные вопросы деятельности Союза, определяет стратегию,

направления и перспективы развития интеграции и принимает решения, направленные на реализацию целей Союза.

Заседания Высшего совета проводятся не реже одного раза в год. Для решения неотложных вопросов деятельности Союза по инициативе любого из государств-членов или председателя Высшего совета могут созываться внеочередные заседания Высшего совета.

Реализацию и контроль за исполнением Договора ЕАЭС, международных договоров в рамках Союза и решений Высшего совета обеспечивает Межправительственный совет (ЕМС), состоящий из глав правительств государств-членов. Заседания Межправительственного совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) — постоянно действующий наднациональный регулирующий орган Союза со штаб-квартирой в Москве. Основными задачами Комиссии являются обеспечение условий функционирования и развития Союза, а также разработка предложений в сфере экономической интеграции в рамках Союза.

Суд Союза — судебный орган Союза, обеспечивающий применение государствами-членами и органами Союза Договора о ЕАЭС и иных международных договоров в рамках Союза.

Председательство в ВЕЭС, ЕМС и Совете ЕЭК (уровень вице-премьеров) осуществляется на ротационной основе в порядке русского алфавита одним государством-членом в течение одного календарного года без права продления.

В 2016 году в указанных органах председательствует Казахстан.

Союз открыт для вступления любого государства, разделяющего его цели и принципы, на условиях, согласованных государствами-членами. Также предусмотрена процедура выхода из Союза.

Финансирование деятельности органов Союза осуществляется за счет средств бюджета Союза, который формируется в российских рублях за счет долевых взносов государств-членов.

### 3. «Российская Арктика. Проблемы исследования и перспективы освоения»

(См. Методические рекомендации для 6-8 классов. Краткое содержание тем 6-8)

Для рассмотрения темы «Санкции Запада» может быть предложена хорошо известная форма проведения занятия – ролевая игра «Модель Совета безопасности ООН». Данная ролевая игра позволяет приобрести глубокие знания по повестке дня, т.к. занятие предусматривает серьезную подготовку; познакомиться с нормами международного права; присоединиться к поиску решения проблем мирового масштаба. Кроме того, участники игры учатся работать в команде, совершенствуют ораторское мастерство. Каждый делегат Модели Совбеза ООН до начала заседания должен ознакомиться с внешней политикой страны, которую он представляет, понять позицию данной страны по обсуждаемому вопросу. Учитель моделирует повестку дня. Предлагает ее на рассмотрение делегатам. Заседание проходит по установленной процедуре. По окончании предлагается проект резолюции, вносятся поправки, происходит голосование. Важно проследить позицию России в том или ином вопросе и четко ее обозначить. Подчеркнуть мирные инициативы России, ее стремление к созданию многополярного мира.

Темы «Евразийский экономический союз. Цели и перспективы развития» и «Российская Арктика. Проблемы исследования и перспективы освоения» могут быть рассмотрены в форме урока – ролевая игра «Конференция». В данном случае также предусмотрена серьезная предварительная подготовка, что способствует развитию познавательной активности обучающихся, развитию навыков работы с различными источниками информации. Полученные в ходе подготовки знания позволяют аргументировать собственное мнение, вступать в дискуссию с оппонентами.

*Примерный план проведения ролевой игры в 9-11 классах*

*Форма занятия: ролевая игра «Конференция»*

*Оборудование:* персональный компьютер, мультимедийное оборудование, видеоролики, презентации участников конференции

*Цель занятия:* формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине через изучение перспективных направлений развития современной России и знакомство с ее достижениями в научно-технической сфере.

*Задачи урока:*

- **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из различных источников, в том числе из материалов СМИ, статистических и социологических исследований, обобщать ее; на основе анализа объектов делать выводы;
- **Регулятивные:** развивать навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени; составлять план собственных действий, прогнозировать результат;
- **Коммуникативные:** развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, представлять результаты своей работы публично;
- **Личностные:** формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы, делать осознанный выбор.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Пространство класса должно быть подготовлено для работы в формате конференции (соответствующая постановка парт, позволяющая участникам конференции видеть друг друга)	Подготавливают рабочее место. Приветствуют учителя

	Приветствует обучающихся.	
Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы	Предлагает посмотреть видеоролик, посвященный обсуждаемой проблеме. Подчеркивает актуальность темы. Организует подводящую к теме конференции беседу	Смотрят видеоролик. Поддерживают беседу
Выступления участников конференции. Прения	Организует работу конференции, направляет, координирует деятельность участников.	В работе конференции могут принимать участие «ученые», «эксперты», «политики», «юристы», «экономисты», «социологи», «деятели культуры», «представители СМИ»... На данном этапе слушаются выступления обучающихся с заранее подготовленными сообщениями в рамках своей «роли», что позволяет рассмотреть изучаемую тему всесторонне. Участники конференции задают вопросы друг другу
Итог урока. Рефлексия	Побуждает к высказыванию собственного мнения. Благодарит участников конференции за активную работу.	Участники анализируют свою работу и работу коллег. Делятся впечатлениями о проделанной работе.

Домашнее задание	Предлагает творческое домашнее задание: Написать статью в школьную газету о прошедшей конференции	
------------------	---	--

Полезные ссылки:

<https://ria.ru/spravka/20151125/1328470681.html>

<http://www.gosrf.ru/news/31607/>

<http://www.aif.ru/dontknows/actual/1159761>

<https://ria.ru/spravka/20160520/1435654528.html>

<https://infourok.ru/delovaya-igra-model-sb-oon-materiali-vzyati-s-modeli-oon-istoricheskogo-fakulteta-igu-g-659344.html>

<http://students.spbu.ru/mmen-meroprijatija/3285-13-ya-ezhegodnaya-studencheskaya-konferentsiya-rolevaya-igra-sankt-peterburgskaya-model-oon-2017.html>

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер и оставляют за учителем возможность выбора иных приемов, методов и средств обучения. Главным результатом проведения «Уроков современной истории России» должно стать формирование у молодых россиян собственной точки зрения на события, происходящие как внутри страны, так и за ее пределами, понимание глобальных процессов, а также повышение уровня правовой и политической культуры молодого поколения.